

ȘCOALA GIMNAZIALĂ VERMEȘ
JUDEȚUL CARAȘ SEVERIN

Nr.279/29.08.2025

**PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
2025-2026**

*„ Nu vă mândriți cu predarea unui mare volum de cunoștințe.
Stârniți numai curiozitatea.
Mulțumiți-vă să deschideți mințile , nu să le supraîncărcați.
Puneți în ele scânteia. ”*

ANATOLE FRANCE

Propunător : Prof. Pîrvan Sergiu Ovidiu

CUPRINS

1. Argument	3
2. Context legislativ	4
3. Capitolul I – Scurt istoric al unității	5
4. Capitolul II – Diagnoza mediului intern și extern	5
II.1 Diagnoza mediului extern	5
II.2 Diagnoza mediului intern	7
II.2.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ	7
II.2.2. Analiza informațiilor de tip calitativ.....	10
5. Capitolul III – Analiza S.W.O.T.	13
6. Capitolul IV – Viziunea	14
7. Capitolul V – Misiunea	14
8. Capitolul VI – Prognoza/Strategia	15
VI.1. Țintele strategice	15
VI.2. Opțiunile strategice	16
VI.3. Resurse materiale și financiare necesare realizării prezentului proiect de dezvoltare instituțională.....	18
VI.4. Programele de dezvoltare	18

ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională al unității de învățământ este un document și totodată un instrument de lucru necesar fiecărei unități

școlare întrucât asigură o imagine reală și o analiză a ceea ce a fost și este școala, dar, în același timp, proiectează pe termen lung activitatea viitoare, trasând repere clare.

Se asigură astfel progresul, evoluția și înregistrarea unor rezultate pozitive pe traiectoria: *Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimbări se impun? Cum vom reuși să le realizăm? Ce valori ne susțin? Cine sunt beneficiarii schimburilor?* Focalizează atenția asupra finalităților educației (dobândire de abilități, atitudini și competențe). Asigură concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului: curriculum, resurse materiale și financiare, resurse umane, relații comunitare. Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a școlii într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și manageriate.

Prin acest proiect de dezvoltare instituțională unitatea noastră școlară își propune realizarea unui învățământ de calitate. În acest sens ne-am propus realizarea câtorva obiective majore, desfășurate pe o perioadă de 3-5 ani :

- dezvoltarea bazei materiale;
- păstrarea și perpetuarea tradițiilor locale;
- promovarea unui învățământ modern.

Realizarea acestor obiective depind în egală măsură de cadrele didactice din unitatea noastră, dar și de Autoritățile Publice Locale, de modul de comunicare dintre cele două instituții. De asemenea un rol important îl au și beneficiarii acestui proiect, elevii și părinții lor.

Context legislativ

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput, având la bază:

- ❖ Strategia Ministerului Educației și Cercetării;
- ❖ Planul Național de Dezvoltare 2023-2028 (cap IV – Capitalul Uman);
- ❖ Management educațional pentru instituțiile de învățământ;
- ❖ Legea nr. 84 /1995 – Legea învățământului republicată cu modificările și completările ulterioare;
- ❖ Legea nr. 128/1997 – Statutul personalului didactic cu modificările și completările ulterioare;
- ❖ Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin ordinul MEN, nr 5115/15.12.2014;
- ❖ Legea nr.198/2023- Legea Învățământului Preuniversitar cu modificările și completările ulterioare

CAPITOLUL I : SCURT ISTORIC AL UNITĂȚII ȘCOLARE

După documente, prima școală datează din anul 1776, iar ca primi învățători ar fi Vasile Popovici, Ioan Albu. Este amintit învățătorul Paul Munteanu care a activat la această școală timp de două decenii. Acesta este tatăl scriitorului Cassian R. Munteanu, născut la data de 12 martie 1892 în Vermeș.

Învățământul din Vermeș cuprinde o grădiniță cu două săli de clasă cu două educatoare, o școală cu clasele 1-8, care cuprinde șapte săli de clasă, un laborator, o bibliotecă, o sală profesorală și o direcțiune.

Majoritatea cadrelor didactice sunt din localitate.

În anul 1777, împărăteasa Austriei publică decretul cunoscut sub denumirea de „Ratio educationis”, conform căruia învățământul devine o problemă publică, iar școlile, instituții publice. Acest decret este un cod de principii referitoare la învățământ din care avea să decurgă sistemul școlar din Austria și din țările stăpânite de coroana habsburgilor.

În prezent Școala Gimnazială Vermeș este alcătuită din: Grădinița PN Vermeș, Grădinița PN Ersig, Școala Gimnazială Vermeș, Școala Primară Ersig.

CAPITOLUL II : DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN

II-1 Diagnoza mediului extern.

Comuna Vermeș este formată din satul reședință, Vermeș și satele aparținătoare, Ersig și Izgar. Comuna Vermeș se află în nord-vestul județului Caraș-Severin la granița cu județul Timiș.

Din punct de vedere al accesibilității, comuna este situată în afara rutelor principale de trafic rutier și nu este deservită de linii de căi ferate. Căile de comunicație sunt reprezentate de drumuri județene și comunale. Nu există mijloace de transport în comun.

În ce privește mijloacele de comunicare existente comuna beneficiază de: Oficiu Poștal, telefonie fixă digitală (abonați și posturi publice), precum și de servicii de telefonie mobilă.

Activitățile economice se diversifică după obiectul de activitate în silvicultură, exploatații forestiere, industria prelucrării lemnului, industria morăritului și panificației, comerț în general. Profilul de bază al comunei este cel agricol, specializat îndeosebi pe creșterea animalelor, cultura de grâu, porumb, cartofi, legume și pomicultură.

O mare parte din locuitorii comunei sunt angajați la micile întreprinderi din Buziaș și Bocșa, altă parte sunt muncitori sezonieri în Occident, dar cea mai mare parte se ocupă de agricultura de subzistență.

Din punct de vedere demografic, populația comunei este în scădere, o parte din locuitorii comunei împreună cu toți membrii familiei se mută definitiv în străinătate .

Populația comunei la ultimul recensământ este de 1295 locuitori la Vermeș, 312 locuitori la Ersig și 415 locuitori la Izgar, deci în total 2022 locuitori.

Din punct de vedere social, în comuna Vermeș funcționează 2 grădinițe (la Vermeș și la Ersig), 1 școli cu clasele CP-IV, la Ersig și o școală cu clasele I-VIII, la Vermeș. Există două Cămine culturale, la Vermeș și la Ersig și două biblioteci, din care una publică și un dispensar medical. Asistența socială este asigurată de către Consiliul local. De asemenea, în comuna Vermeș există și un club sportiv, FC „Viitorul Vermeș” și un teren de fotbal. Locuitorii comunei sunt abonați la diverse publicații și la televiziunea prin cablu. Din anul 2008 , firma Romtelecom a introdus Internetul. Școala a fost conectată la internet de viteză.

ANALIZA P.E.S.T (E)

Politicul :

Datorită descentralizării tot mai accentuată din ultima perioadă, comunitatea locală și-a asumat, în mare parte, rolul de principal sprijin financiar al școlii. Primăria Vermeș răspunde de cele mai multe ori la solicitările școlii cu privire la diverse acțiuni sau probleme de natură financiară/materială a școlii. O problemă ar fi distribuirea banilor de la bugetul local . Conducerea școlii ar trebui mai mult implicată la această distribuire, deoarece ea cunoaște cel mai bine problemele unității de învățământ. Pentru o mai bună colaborare cu primăria, din Consiliul de Administrație al școlii fac parte un reprezentant al primarului comunei și un reprezentant al Consiliului Local.

Economicul :

Pe raza comunei există destul de puțini agenți economici. Majoritatea acestora se ocupă de comerț. Există două gaterie care prelucrează lemnul din zonă. O parte din cetățenii comunei se ocupă de agricultură , dar aceasta este folosită doar pentru uzul propriu. Datorită crizei economice veniturile locuitorilor și implicit ale Primăriei au scăzut drastic.

Socialul:

În comuna Vermeș există destule persoane înstărite, dar și multe persoane care necesită ajutor din partea statului. Primăria Vermeș acordă ajutor social pentru circa 5 familii, care în schimb prestează muncă în folosul comunității.

Tehnologicul :

În comuna Vermeș există o firmă de cablu prin fibră optică care difuzează un număr de peste 50 de programe, dintre care și programe educaționale ca Discovery, Animal Planet, National Geographic sau România Cultural.

Numărul calculatoarelor personale existente în familiile elevilor este foarte mare, iar al celor conectate la Internet suficient de mare, fapt ce impune acțiuni pentru introducerea orelor opționale de informatică, dar un impediment este lipsa de cadru didactic calificat pe informatică. Cei mai mulți elevi sunt autodidacți.

Școala din Vermeș a fost dotată cu laborator Ael, care a fost conectat la Internet.

Ecologicul :

Problema poluării mediului înconjurător începe să reprezinte o prioritate și de aceea a fost încheiat un contract cu o firmă de salubritate. Totuși există anumiți locuitori care refuză semnarea unui astfel de contract și, în consecință pârâul care trece prin comună și anumite zone sunt încă pline de deșeuri. Școala a hotărât să se implice în această problemă organizând diferite activități de ecologizare.

II-2 Diagnoza mediului intern.

II.2.1 Analiza informațiilor de tip cantitativ

A – Resurse materiale

Școala Gimnazială Vermeș este compusă din patru unități : Grădinița PN Vermeș, Grădinița PN Ersig, Școala Gimnazială Vermeș, Școala Primară Ersig.

Scoala din Vermeș funcționează într o singură clădire, pe un singur palier. Școala Gimnazială Vermeș funcționează în rețeaua școlilor de stat din județul Caraș - Severin.

Baza materială este compusă din :

- 7 săli de clasă :

- 3 săli la ciclul primar;
- 3 săli la ciclul gimnazial;

- 1 bibliotecă cu un fond de peste 2000 de volume

- 1 laborator de informatică cu 15 calculatoare +1 server, dotate cu programele AeL. Laboratorul este conectat la Internet.

- 1 calculator PIV, fax, xerox, imprimantă;

- echipamente audio și video performante: 1 televizor color, videoproiector, 90 tablete ;
- teren de sport ;
- o sală de sport (aparține Comunei Vermeș)
- camere de supraveghere în interiorul școlii, precum și în exterior.

Grădinița PN Vermeș funcționează într-o singură clădire, lângă Primărie.

Este alcătuită din două săli de clasă plus un hol comun, fiind renovată în anul 2008. Astfel s-au construit grupurile sanitare în interiorul clădirii și a fost introdusă apa curentă.

B – Resurse umane

B₁) Elevii

Școala Gimnazială Vermeș funcționează pe 3 cicluri de învățământ:

- ciclul preșcolar 2 grupe la Grădinița PN Vermeș
 1 grupă la Grădinița PN Ersig
- ciclul primar 3 clase la Școala Gimnazială Vermeș
 1 clasă la Școala Primară Ersig
- ciclul gimnazial 3 clase la Școala Gimnazială Vermeș

Repartizarea elevilor pe grupe/clase pentru anul școlar 2020-2021 se prezintă astfel:

Grădinița PN Vermeș		
Grupa	Nr. Grupe	Nr. Copii
Combinată	2	29

Grădinița PN Ersig		
Grupa	Nr. Grupe	Nr. Copii
Combinată	1	14

Școala Gimnazială Vermeș		
Clasa	Nr. clase	Nr. Copii
pregătitoare	0,5	5
I	0,5	7
II	1	12
III	0,5	5
IV	0,5	7
V	0,5	5
VI	1	11
VII	0,5	11
VIII	1	9

Școala Primară Ersig		
Clasa	Nr. clase	Nr. Copii
pregătitoare	0,25	3
I	0.25	5
IV	0.25	1

La începutul anului școlar 2025-2026 la Școala Gimnazială Vermeș au fost înscriși un număr de 127 de elevi din care 44 la învățământul preșcolar, 47 la învățământul primar și 36 la învățământul gimnazial. La învățământul gimnazial sunt înscriși și elevii proveniți din localitățile Ersig și Izgar.

B₂) Cadrele didactice:

Școala Gimnazială Vermeș are un număr de 22 angajați astfel:

1) La Școala Gimnazială Vermeș:

- 3 învățătoare
- 9 profesori
- 1 îngrijitoare
- 1 paznic
- 1 șofer
- 1 contabil

2) La Grădinița PN Vermeș:

- 2 educatoare
- 1 îngrijitoare

3) La Școala Primară Ersig:

- 1 învățătoare
- 1 îngrijitoare

4) La Grădinița PN Ersig:

- 1 educatoare

C) Resurse financiare:

Fiind o școală mică, într-o comunitate mică, școala beneficiază de resurse financiare mici. Majoritatea resurselor financiare provin de la bugetul local, dar o parte mai provin și de la închirierea terenului arabil al școlii sau din fondurile alocate de comitetul de părinți.

D) Curriculum:

Curriculum la decizia școlii a ținut cont de preocupările elevilor, dar și de baza materială existentă în școală. În acest an școlar, la unitatea noastră se predau următoarele discipline opționale:

- | | |
|---|------------------|
| - În lumea poveștilor | |
| - Muzică și voie bună | ciclul preprimar |
| - Atelierul fanteziei | |
| - Educație pentru sănătate | ciclul primar |
| - Istoria orală: Istoria trăită-istorie povestită | ciclul gimnazial |

E) Relații cu comunitatea:

Școala noastră are o bună colaborare cu toate instituțiile de pe raza comunei. Au fost realizate parteneriate cu: Primăria, Poliția, Biserica, Dispensarul Medical, Căminul Cultural, precum și cu diferite firme de la care s-au primit unele sponsorizări.

Prin aceste parteneriate s-a urmărit ca școala noastră să devină o parte integrantă din comunitatea din care face parte.

II.2.2 Analiza informațiilor de tip calitativ

A – Resurse materiale

Începând cu anul 2007 au loc investiții masive în școala de la Vermeș. Cele mai importante investiții sunt :

- Grupuri sanitare și apă curentă în interiorul clădirii;
- Încălzire centrală;
- Uși și ferestre termopan;
- A fost renovată toată școala;
- Au fost puse jaluzele;
- A fost înlocuită instalația electrică;
- Școala a fost dotată cu mai multe materiale didactice (planșe ; materiale sportive);

Aceste investiții s-au realizat cu bani veniți de la Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului prin Inspectoratul Școlar Județean Caraș - Severin, precum și cu finanțare de la bugetul local.

Deoarece școala din Vermeș are apă curentă și grupuri sanitare în interiorul clădirii, în anul școlar 2008-2009 unitatea a primit **Autorizație Sanitară de Funcționare**.

În ultimii ani școala a primit mobilier nou.

Materialul didactic existent în școală a fost reînnoit astfel :

- Biblioteca școlii a fost dotată cu cărți noi;
- Au fost primite planșe școlare pentru aproape toate disciplinele;
- A fost implementat sistemul AeL;
- Școala a primit materiale sportive: masă de ping pong, mingi, scară fixă dublă de perete,
- Laboratorul de Informatică a fost conectat la Internet.

B – Resurse umane

B₁) Elevii

Rezultatele elevilor de la școala noastră în ultima perioadă au fost foarte bune.

Școala noastră încurajează și elevii capabili de performanță, astfel în ultimii ani aceștea au obținut rezultate bune la olimpiadele și concursurile școlare.

Cât privește activitățile extrașcolare, elevii noștri au participat la mai multe evenimente:

- serbări școlare (cu ocazia sărbătorilor de iarnă sau a sfârșitului anului școlar);
- excursii;
- drumeții;
- competiții sportive;
- diferite activități comune desfășurate împreună cu școlile din zona Bocșa din cadrul proiectului „De prin sate adunate”.

Rata abandonului școlar la unitatea noastră este scăzută, sub 1%.

B₂) Cadrele didactice:

La unitatea noastră sunt angajate un număr de 16 cadre didactice:

1. titulare

- prezente la post 8

2. suplinitoare

- calificate 8

În anul școlar 2025-2026 distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat se prezintă astfel:

Total cadre didactice	Gradul I	Gradul II	Def.	Deb.	Fără studii corespunzătoare
16	8	5	1	2	0

Distribuția personalului pe grupe de vechime este următoarea:

Total cadre didactice	0-2 ani	2-6 ani	6-10 ani	10-14 ani	14-18 ani	18 -22 ani	Peste 22 ani
16	2	0	4	6	-	-	4

După cum se observă din tabelele de mai sus , majoritatea cadrelor didactice sunt tinere și dornice de afirmare, dar și poderea celor cu grade didactice este mare.

Cadrele didactice urmăresc modernizarea actului de predare – învățare prin orientarea lui spre capacități și atitudini, utilizând strategii participative. Aproape toate cadrele didactice au urmat în ultima perioadă cursuri de formare continuă, dintre acestea amintim:

- Munca în echipă;
- Metoda proiectelor;
- Pregătire în vederea utilizării AeL;
- Consiliere și Orientare;
- Metode moderne de predare (din cadrul programului de formare profesională a cadrelor didactice din mediul rural).

În concluzie, toate acestea dovedesc o permanentă preocupare a cadrelor didactice pentru un învățământ de calitate.

CAPITOLUL III : ANALIZA SWOT

În urma analizei activității pe perioada anterioară și a situației actuale la Școala Gimnazială Vermeș, se constată următoarele:

PUNCTE TARI

- ◆ Cadre didactice calificate la majoritatea disciplinelor ;
- ◆ Interesul unor cadre didactice pentru un învățământ modern (toate cadrele didactice au urmat cursul de formare continuă : „Predare interactivă centrată pe elev”);
- ◆ Existența unui grup de elevi dornici de performanță;
- ◆ Rezultate bune la examenele de final de ciclu și la concursurile școlare;
- ◆ Școala și Grădinița din Vermeș a fost renovată ;
- ◆ Școala și Grădinița din Vermeș au autorizație sanitară de funcționare permanentă din anul școlar 2009-2010;
- ◆ Existența în școală a mai multor calculatoare conectate la Internet;
- ◆ Existența unor cadre didactice competente în domeniul informaticii;
- ◆ Participarea la activități extracurriculare;
- ◆ Proiecte cu alte instituții de pe raza comunei;
- ◆ Parteneriate cu majoritatea școlilor din zona Bocșa , în cadrul proiectului „ De prin sate adunate”

PUNCTE SLABE

- ◆ Situație economico - socială precară pentru mai bine de 50% din elevi;
- ◆ Fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și a elevilor;
- ◆ Lipsa de interes din partea unor elevi pentru școală;
- ◆ Dezinteresul unor părinți pentru situația școlară a copiilor lor, precum și în ceea ce privește unele activități desfășurate de școală ;
- ◆ Comoditatea unor cadre didactice, dorința lor de a pleca spre casă cât mai repede chiar dacă uneori sunt probleme ce nu suportă amânare și, uneori, lipsa spiritului de echipă;

OPORTUNITĂȚI

- ◆ Necesitatea realizării unui CDS atractiv și diversificat;
- ◆ Încheierea de contracte cu agenții economici în vederea realizării de fonduri extrabugetare ;
- ◆ Realizarea unor parteneriate cu diverse organisme locale;
- ◆ Modernizarea bazei materiale existente;
- ◆ O bună colaborare cu Primăria și Consiliul Local pentru atragerea unor fonduri pentru îmbunătățirea bazei materiale.

AMENINȚĂRI

- ◆ Scăderea populației școlare;
- ◆ Legislația schimbătoare din domeniul educației duce la confuzia elevilor și părinților (mai ales cea cu privire la admiterea în licee);

- ◆ Lipsa interesului elevilor pentru școală datorită altor motivații (televiziune, calculator);
- ◆ Nivelul scăzut de educație al unor părinți.

Concluzii.

Chiar dacă suntem o școală mică, scopul nostru este de a obține rezultate foarte bune. Deoarece școala poate fi pentru comunitate un furnizor de servicii, atunci aceste servicii trebuie să fie de bună calitate. Nu trebuie uitat că rezultatele muncii noastre se văd în performanțele ulterioare ale copiilor.

CAPITOLUL IV: VIZIUNEA

Rodul muncii noastre sunt elevii, iar rezultatul muncii elevilor este reușita în viață.

CAPITOLUL V : M I S I U N E A

Interacțiunea școlii cu mediul social, cultural și economic, transformarea școlii într-un centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității.

Vom căuta să satisfacem nevoia fiecărui elev de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre înțelegerea și respectarea valorilor socio – culturale ale unei societăți democratice.

Crearea unui climat de muncă și învățare stimulat.

Vom stimula activitatea copiilor dornici de a păstra tradițiile și obiceiurile locale prin activități extrașcolare.

CAPITOLUL VI : PROGNOZA / STRATEGIA

Pornind de la misiunea și valorile școlii, de la rezultatele analizei și evaluării se vor contura **nevoile de dezvoltare**:

VI.1 Țintele (Scopurile) Strategice

- T₁ Optimizarea procesului de predare/învățare prin utilizarea unor instrumente moderne, compatibile cu nivelul actual al sistemelor educaționale folosite în lume;
- T₂ Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în vederea egalizării șanselor;
- T₃ Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii școlii;
- T₄ Dezvoltarea parteneriatelor ;
- T₅ Perpetuarea tradițiilor, obiceiurilor specifice localității.

VI.2 Opțiunile strategice

Vor indica prioritățile fiecărei ținte în alocarea și utilizarea resurselor disponibile pentru dezvoltarea domeniilor funcționale (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații cu comunitatea).

T₁ Optimizarea procesului de predare/învățare prin utilizarea unor instrumente moderne, compatibile cu nivelul actual al sistemelor educaționale folosite în lume;

a) **Dezvoltarea curriculară**

- O₁ - Se vor dezvolta în cadrul Curriculumului la Decizia Școlii (CDȘ) discipline opționale precum: Învățarea informaticii;
- O₂ – Se va pune accent pe susținerea lecțiilor în sistemul AeL;
- O₃ – Se vor utiliza metode moderne de predare (Predarea interactivă centrată pe elev)

b) **Dezvoltarea resurselor umane**

- O₄ - dobândirea abilităților de utilizare a calculatorului de către toate cadrele didactice;
- O₅ - Formarea corpului profesoral pentru aplicarea metodelor active, de grup”.

c) **Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale**

- O₆ - se identifică resursele extrabugetare;
- O₇ – achiziționarea unor materiale și echipamente care să poată fi utilizate în procesul de predare – învățare;
- O₈ - Constituirea Comitetului de Părinți care să aibă statut de personalitate juridică;
- O₉ - realizarea unei propuneri de buget care să prevadă principalele cheltuieli cu întreținerea echipamentelor, precum și plata abonamentului la Internet;

O₁₀ – crearea unui Centru de Documentare și Informare în care profesorii să-și țină lecțiile într-o manieră modernă.

d) **Dezvoltarea relațiilor comunitare**

O₁₁ - Atragerea Primăriei pentru crearea unui CDI în incinta școlii.

T₂ Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în vederea egalizării șanselor;

a) **Dezvoltarea curriculară**

O₁ - Se vor dezvolta în cadrul Curriculumului la Decizia Școlii (CDȘ) discipline în funcție de interesul copiilor, nu al cadrelor didactice;

O₂ – realizarea unor activități suplimentare pentru elevii cu deficiențe la învățare;

O₃ – realizarea unor activități suplimentare cu elevii capabili de performanță.

b) **Dezvoltarea resurselor umane**

-

c) **Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale**

O₄ - se identifică resursele extrabugetare;

d) **Dezvoltarea relațiilor comunitare**

T₃ Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii școlii;

a) **Dezvoltarea curriculară**

O₁ - Se vor dezvolta în cadrul Curriculumului la Decizia Școlii (CDȘ) discipline optionale, cum ar fi „Consiliere și Orientare”;

O₂ – la orele de dirigenție se va insista pentru crearea unui climat de siguranță în școală.

b) **Dezvoltarea resurselor umane**

O₃ - implicarea familiei în problemele școlii;

O₄ - Cunoasterea și respectarea de către elevi, cadre didactice și părinți a Regulamentului de Ordine Interioară al școlii.

c) **Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale**

O₅ - realizarea unui post de radio local sau montarea pe holurile școlii a unor difuzoare pentru a pune muzică sau radio în pauze;

O₆ – Asigurarea unui ambient plăcut, a unui climat de confort fizic și psihic în școală.

T₄ Dezvoltarea parteneriatelor ;

a) Dezvoltarea curriculară

O₁ - realizarea mai multor proiecte în cadrul comisiilor metodice existente în școală.

b) Dezvoltarea resurselor umane

O₂ - Extinderea colaborării cu alte școli;

O₃ - Dezvoltarea abilităților de comunicare socială la elevi și cadre didactice (schimb de experiență).

c) Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

O₄ - Realizarea unor materiale promoționale în cadrul proiectului „De prin sate adunate” (mărțișoare, felicitări, diverse obiecte miniaturale etc)

O₅ – Asigurarea transportului de către Primărie pentru deplasările echipei școlii la activitățile desfășurate în cadrul proiectului „De prin sate adunate” sau la alte activități.

d) Dezvoltarea relațiilor comunitare

O₆ - Realizarea unor parteneriate cu instituțiile publice de pe raza comunei Vermeș;

O₇ - Stabilirea unui parteneriat real școală – familie;

O₈ - Realizarea unor parteneriate cu școlile din zonă pentru desfășurarea unor activități extrașcolare comune.

T₅ Perpetuarea tradițiilor, obiceiurilor specifice localității ;

a) Dezvoltarea curriculară

O₁ - realizarea în cadrul opționalului a unui proiect în PowerPoint despre comunitatea noastră.

b) Dezvoltarea resurselor umane

O₂ – continuarea activității echipei de dansuri populare a școlii;

O₃ - atragerea cât mai multor elevi (de preferință din clasele mici) în echipa de dansuri;

O₄ - stimularea interesului elevilor referitor la comunitatea noastră prin adunarea unor materiale pentru Muzeul Școlar și pentru prezentarea comunității noastre pe Internet sau în PowerPoint.

c) Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

O₅ - căutarea unor sponsorizări în vederea sprijinirii echipei de dansuri;

O₆ – amenajarea Muzeului Școlar.

d) Dezvoltarea relațiilor comunitare

O₇ - participarea cu echipa de dansuri a școlii la diverse activități culturale

VI.3 Resurse materiale și financiare necesare realizării prezentului proiect de dezvoltare instituțională.

Deoarece unitatea noastră este o școală mică, aceasta nu dispune de resurse financiare mari.

Singurele resurse financiare:

- de la bugetul local
- din încasările de la serbări și alte evenimente
- dacă Asociația de Părinți este de acord, din contribuția voluntară a părinților elevilor.

Din banii prevăzuți de la bugetul local trebuie asigurat necesarul de combustibil pentru cele 2 instituții, transportul elevilor de la Ersig și Izgar la Vermeș, precum și alte cheltuieli necesare bunei funcțiuni a unei școli.

VI.4 Programele de dezvoltare:

1. Programele de dezvoltare curriculară

Programul de dezvoltare	Activitățile
1.1 Programul de promovare a opționalelor	Realizarea unei oferte de CDȘ atractive Realizarea unui opțional de protecția mediului
1.2 Programul - „Nici o săptămână fără metode moderne de predare”	Încurajarea profesorilor pentru predarea interactivă

2. Programe de dezvoltare a bazei materiale

Programul de dezvoltare	Activitățile
2.1 Programul de promovare a comunității locale	-Realizarea unui muzeu școlar;
2.2 Programul de reducere a violențelor	- Difuzarea unor programe de radio în pauze;
2.3 Programul de renovare a școlii din Vermeș	-Reparații la curtea școlii și refacerea gardului exterior la școala din Vermeș - reparația burlanelor rupte în urma ninsorilor

3. Programe de dezvoltare a resurselor umane

Programul de dezvoltare	Activitățile
3.1 Programul de reducere a violențelor	- Întâlniri regulate cu agentul de poliție din localitate

3.2 Promovarea echipei de dansuri	- Participări la diverse manifestări culturale, concursuri; - Excursii cu echipa de dans.
-----------------------------------	--

4. Programe de dezvoltare a relațiilor comunitare

Programul de dezvoltare	Activitățile
4.1 Dezvoltarea și continuarea proiectului „De prin sate adunate”	- Activități de protecția mediului - Activități literare, folclorice, sportive, științifice.
4.2 Realizarea de parteneriate cu instituțiile locale	- Activități comune cu instituții locale ca : Biserica Ortodoxă, Căminul Cultural, Dispensar, Poliție, Primărie
4.3 Îmbogățirea fondului de carte din biblioteca școlară	- Activități de amenajare a bibliotecii ; - Activități de îmbogățire a fondului de carte din bibliotecă prin donații realizate de profesori și elevi.

❖ .